

# Cynllun Ffioedd a Mynediad 2018/19

## Crynodeb Gweithredol

Datblygwyd cynllun ffioedd a mynediad Prifysgol Bangor gyda chydweithwyr o Undeb y Myfyrwyr, uwch reolwyr, a rheolwyr gwasanaethau allweddol sydd â chyfrifoldeb dros y themâu hynny sy'n cael eu datblygu fel rhan o'r ymrwymadau a nodir yn y cynllun.

Yn y cynllun cyflwynir gweithgareddau sy'n gysylltiedig â blaenoriaethau strategol y brifysgol sy'n gyson â chanllawiau ar lunio cynllun ffioedd a mynediad a gafwyd gan HEFCW a Llywodraeth Cymru, a symudir ymlaen â'r themâu a ddatblygwyd ers i gynllun ffioedd cyntaf y brifysgol gael ei baratoi yn 2011.

Gan bwysu ar flaenoriaethau strategol y brifysgol ac elfennau llwyddiannus o gynlluniau blaenorol, mae'r cynllun ffioedd a mynediad hwn yn dangos ymrwymiad y brifysgol i gyfle cyfartal ac i hyrwyddo addysg uwch drwy ddatblygu deg o amcanion:

1. Ehangu Mynediad i Addysg Uwch
2. Ehangu Addysg Uwch Cyfrwng Cymraeg
3. Rhoi Cefnogaeth Academaidd o Ansawdd Uchel i Gynyddu Cyfraddau Dal Gafael a Chwblhau gan Grwpiau a Dangynrychiolir
4. Darparu Cefnogaeth Les o Ansawdd Uchel i Wella Profiad Grwpiau a Dangynrychiolir
5. Hybu Amgylchedd Cynhwysol
6. Datblygu a Chyflwyno Cwricwlwm Cynhwysol
7. Sicrhau Profiad Ardderchog a Chyson i Fyfirwyr
8. Cyfrannu at Les Cenedlaethau'r Dyfodol
9. +\UZ\GGR <PZQH XG (IHLWKLRO k¶U \* \PXQH G
10. Cryfhau Cyflogadwyedd Graddedigion

Mae cynllun ffioedd a mynediad y brifysgol wedi cael ei lunio i roi sylw'n benodol i'r grwpiau canlynol a dangynrychiolir:

- x Myfyrwyr sy'n byw yn nalgylchoedd gynt Cymunedau'n Gyntaf, cwintel isaf y



ffioedd a mynediad. Mae Undeb y Myfyrwyr yn parhau i gymryd rhan lawn yn y trafodaethau ar sut y dylid gwario incwm ffioedd ac wedi cyfrannu syniadau ac awgrymiadau sydd wedi cael eu hymgorffori yn y cynllun hwn ac mewn cynlluniau blaenorol. Mae Undeb y Myfyrwyr wedi cyfrannu gwybodaeth am ddisgwyliadau myfyrwyr gan sicrhau bod trafodaethau ar lefelau ffioedd y dyfodol yn parhau i



isel. Caiff gwybodaeth am ddarpariaeth cefnogaeth ariannol (yn cynnwys Ysgoloriaethau'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol) i rai sydd â diddordeb mewn cyfleoedd AU drwy'r Gymraeg ei dosbarthu drwy ein deunyddiau marchnata cyfrwng Cymraeg, digwyddiadau Cymraeg a chynlluniau cyfathrebu.

Nod Prifysgol Bangor yw rhoi'r wybodaeth a'r gefnogaeth angenrheidiol i fyfyrwyr i sicrhau y byddant yn cael y gorau o'u profiad mewn prifysgol. Yn arbennig, mae'n bwysig nad yw pryderon ariannol diangen yn cael effaith niweidiol ar eu cyfnod yma. Mae'r Uned Cefnogaeth Ariannol yn rhan o'r adran Gwasanaethau Myfyrwyr ac mae yno staff profiadol a all roi cyngor, gwybodaeth ac arweiniad ar bob agwedd ar gyllid myfyrwyr, yn cynnwys: cyllid ar gyfer cyrsiau llawn-amser a rhan-amser i israddedigion; cyllid i ôl-raddedigion; bwrsariaethau ac ysgoloriaethau'r brifysgol; cronfa galedi a grant argyfwng; cyllido.

Tynnir sylw hefyd at ddarpariaeth cefnogaeth ariannol ychwanegol i rai'n gadael gofal ac i fyfyrwyr gyda chyfrifoldebau gofal yn ein deunydd ar-lein ac yn ein holl ddeunydd marchnata. Mae yna berson cyswllt penodedig yn adran Gwasanaethau Myfyrwyr y brifysgol i rai sy'n gadael gofal a gofalwyr. Gall roi cymorth gyda llenwi ffurflenni cais am gy

## Sail Resymegol a Dull Strategol o Weithredu

Mae gan y brifysgol nifer o ddogfennau strategol pwysig y mae'r cynllun ffioedd a mynediad hwn wedi ei seilio arnynt.

### Cynllun Strategol Prifysgol Bangor

Mae cynllun strategol cyfredol y brifysgol (<https://www.bangor.ac.uk/planning/strategic-plan/index.php.cy>), a gymeradwywyd gan Gyngor y brifysgol yn Rhagfyr 2014, yn cynnwys y nodau a'r amcanion canlynol sy'n berthnasol i'r cynllun ffioedd a mynediad hwn:

#### Blaenoriaeth Strategol 1 - Addysg a Phrofiad Rhagorol i Fyfyrrwyr

Amcan 1: Darparu addysg arbennig o ansawdd uchel

- x Adolygu'n gyson safonau asesu a rhoi adborth.
- x Cadarnhau'r drefn o ystyried myfyrrwyr fel partneriaid yn eu haddysg.
- x Gwella canlyniadau yn ymwneud â myfyrrwyr, yn cynnwys cynnydd, dal gafael ar fyfyrrwyr, cwblhau a dosbarthiadau gradd.

Amcan 2: Rhoi profiad ac amgylchedd dysgu rhagorol, sy'n rhoi'r cyfle gorau posibl i'n myfyrrwyr i lwyddo.

- x Parhau i roi pwyslais ar fyfyrrwyr fel partneriaid drwy sicrhau bod holl fyfyrrwyr y brifysgol yn cael eu cynrychioli'n effeithiol.
- x Gweithio mewn partneriaeth ag Undeb y Myfyrrwyr i sefydlu gweithio mewn partneriaeth â myfyrrwyr ar draws pob agwedd ar brofiad myfyrrwyr.
- x Parhau i wella'r ffordd rydym yn cyfathrebu â'n myfyrrwyr.
- x Parhau i roi cefnogaeth fugeiliol o ansawdd uchel.
- x Parhau gyda'n hymrwymiad i ddarparu amgylchedd addysgol teg gan sicrhau y caiff amgylchedd cynhwysol ei gynnal a'i wella.

Amcan 4: Meithrin ymwneud cynyddol ag addysg mewn cymunedau ar draws y rhanbarth

- x Parhau i gynyddu gwaith Canolfan Ehangu Mynediad y Brifysgol.

### Blaenoriaeth Strategol 3 - Prifysgol Ryngwladol i'r Rhanbarth

Amcan 1: Sicrhau profiad unigryw Bangor i fyfyrwyr rhyngwladol

- x Ymgysylltu â'r myfyrwyr rhyngwladol i sicrhau bod eu barn yn cael ei chlywed.
- x Sicrhau profiad o'r un ansawdd i fyfyrwyr rhyngwladol.
- x Cefnogi'r myfyrwyr rhyngwladol i ymwneud yn llawn â'r cyfleoedd sydd ar gael iddynt yn y Brifysgol.
- x Cefnogi dulliau arloesol o gyfoethogi profiad myfyrwyr rhyngwladol.

Amcan 3: Hybu a chefnogi ehangu gorwelion daearyddol

- x Cynnal niferoedd staff a myfyr

## **Cynllun Strategol Undeb Bangor**

Mae Undeb Bangor, Undeb Myfyrwyr Prifysgol Bangor, wedi datblygu cynllun strategol ar gyfer y cyfnod 2016 ±2019 (<https://cy.undebbangor.com/einstori/cynllun/>) sy'n cynnwys nodau ac amcanion ar gyfer myfyrwyr sy'n berthnasol i'r cynllun ffioedd a mynediad hwn ac a gefnogir ganddo. Maent fel a ganlyn:

### Blaenoriaeth Un: Eich Addysg:

Defnyddio ein perthynas gref â'r Brifysgol i lawn sefydlu diwylliant ohonoch chi a'ch llais wrth galon eich addysg a'r penderfyniadau sy'n effeithio arnoch.

- x Datblygu'r 'Strategaeth Addysgu dan Arweiniad Myfyrwyr' cyntaf erioed.
- x Sicrhau cynrychiolaeth lawn i fyfyrwyr ar bob pwyllgor neu fforwm Prifysgol.
- x Datblygu, lansio a sefydlu proses 'Aseiad Effaith ar Fyfyrwyr' ar draws pob fframwaith gwneud penderfyniadau yn y brifysgol.

Gweithio gyda chi i feithrin cyfleoedd i chi gyfarfod â'ch cyfoedion i ddatblygu eich addysg, creu cymunedau a dathlu eich pwnc.

- x Hwyluso datblygiad 'Cymdeithasau Academaidd' ar draws pob rhaglen.
- x Gweithio ar y cyd i ddatblygu a chodi eich llais fel myfyriwr sy'n siarad Cymraeg a chefnogi datblygiad addysg cyfrwng Cymraeg.

### Blaenoriaeth Dau: Eich Cyfleoedd

Datblygu ein dealltwriaeth, gallu a gwybodaeth er mwyn i ni allu eich hwyluso i ddatblygu, llywio a meithrin y cyfleoedd rydych yn dymuno eu cael wrth astudio ym Mangor.

- x Gweithio gyda chi i ddatblygu a chynyddu cefnogaeth wedi'i deilwra ar gyfer eich gweithgareddau rhyddid, diwylliannol a ffydd.
- x Llywio datblygiad 'Strategaeth Cyfleoedd' cydweithredol ar draws y Brifysgol i dynnu ynghyd a chryfhau'r ystod eang o weithgareddau, projectau a chyfleoedd dan arweiniad myfyrwyr a gynigir ar draws y Brifysgol.

Defnyddio ein safle, profiad ac adnoddau i ddatblygu'r cyfleoedd a'r profiadau a fydd yn eich helpu i ddatblygu eich cyflogadwyedd a sicrhau eich dyfodol ar ôl y brifysgol.

- x Darparu llwyfan ar gyfer arloesedd a gweithgareddau menter dan arweiniad myfyrwyr a helpu i sicrhau cyfleoedd yn y brifysgol ac yn y gymuned ehangach.
- x Gweithio gyda chi i sefydlu 'Rhoglen Datblygu Arweinyddiaeth' bwrpasol.
- x Ehangu ein rhaglen dan arweiniad cyfoedion fel bod mwy ohonoch yn gallu llywio datblygiad a chyflwyniad hyfforddiant a grymuso'r genhedlaeth nesaf o arweinwyr myfyrwyr.

### Blaenoriaeth Tri: Eich Cefnogaeth

Gweithio gyda chi a'r brifysgol i roi systemau cefnogaeth gyfoed mewn lle neu eu

GDWEO\JX \PKHOODFK D¶X F\IHLULR L¶FK JDOOXRJL D FK ym Mangor.



- x Datblygu 'Cynllun Mentora Myfyrwyr' ar draws y brifysgol.
- x Datblygu ein gwaith cydweithredol gyda'r Ganolfan Addysg Ryngwladol fel ein bod yn llawn ddeall anghenion a gofynion Myfyrwyr Rhyngwladol.
- x Gweithio gyda 'Myfyrwyr sy'n Byw Gartref' i ddatblygu systemau cefnogi, gofod cymdeithasol a theimlad o gymuned.

Adolygu'r hyn rydym yn ei gynnig i chi ar hyn o bryd ym meysydd cyngor academaidd, lles a chefnogaeth o ran dycnwch emosiynol ac iechyd meddwl da a rhoi'r systemau cefnogi rydych eu hangen mewn lle.

- x Sefydlu projectau ymchwil penodol i ddod i'ch nabod chi, ein gwahanol gymunedau myfyrwyr, gan deilwra ein chefnogaeth i bob un ohonoch.
- x Datblygu 'Gwasanaeth Cyngor Academaidd' a fydd wrth law i roi cyngor diduedd a chyfrinachol, cyfarwyddyd a chynrychiolaeth ymarferol i chi.

### Blaenoriaeth Pedwar: Eich Cymuned

Cryfhau ein safle a dylanwad o fewn y gymuned leol a'r gymuned ehangach i sicrhau bod eich llais a'ch syniadau yn ganolog i'r penderfyniadau sy'n effeithio arnoch a bod yr effaith a sicrhewch trwy gyfrwng Caru Bangor yn cael ei hadnabod a'i dathlu.

- x Ehangu ffocws brand 'Caru Bangor' i gynnwys ystod ehangach o brojectau yn y gymuned dan arweiniad myfyrwyr.
- x Sicrhau cynrychiolaeth myfyrwyr ar bob corff gwneud penderfyniadau yn y gymuned leol.
- x Gweithio gyda chi i sefydlu 'Projectau Mynediad at Addysg Uwch' penodol sy'n cynnig cyfleoedd i chi weithio gyda'r gymuned leol.
- x Sefydlu 'Fforwm Cymuned Myfyrwyr' fel bod eich llais yn cael ei glywed ac y gellir cynhyrchu a gweithredu ar syniadau am well Bangor.
- x Datblygu ein gwaith cydweithredol gydag UMCB (Undeb Myfyrwyr Cymraeg Bangor) fel bod gennym gynllun a strategaeth glir i greu twf i'r iaith Gymraeg a datblygu cyfleoedd diwylliannol.
- x Gweithio gyda chi a'r gymuned leol i sicrhau eich bod yn teimlo'n ddiogel ym Mangor ac yn teimlo eich bod yn gallu herio rhagfarn.

### **Cynllun Cydraddoldeb Strategol**

Mae ail Gynllun Cydraddoldeb Strategol (2016-2020) y brifysgol ([www.bangor.ac.uk/humanresources/equalitydiversity/Strategic\\_Equality\\_Plan\\_2016\\_CY.pdf](http://www.bangor.ac.uk/humanresources/equalitydiversity/Strategic_Equality_Plan_2016_CY.pdf)) yn ddatganiad o ymrwymiad parhaus Prifysgol Bangor i hyrwyddo cydraddoldeb ac amrywiaeth. Mae'r cynllun gweithredu cysylltiedig yn nodi'r camau gweithredu y mae'r brifysgol wedi eu nodi er mwyn cyflawni ei hamcanion cydraddoldeb. Mae'r Cynllun Cydraddoldeb Strategol a Chynllun Gweithredu wedi cael eu datblygu nid yn unig o fewn cyd-destun dyletswyddau cyfreithiol y brifysgol dan Ddeddf Cydraddoldeb 2010 a'r Dyletswyddau Penodol i Gymru, ond hefyd gan gyfeirio at Gynllun Strategol y Brifysgol.

1 R G \ P U Z \ P L D G \ E U L I \ V J R O L J \ G U D G G R O G H E \ Z G D U S D U X  
 yn gwerthfawrogi cyfraniad cadarnhaol ei holl aelodau, fel y gallant wireddu eu llawn  
 botensial a cha H O E X G G D P Z \ Q K D G R \ U U K D Q D F K Z D U D H D Q W \ F

J\UUDHGG \ QRG KZQ PDH†U EULI\VJRO \Q F\GQDERG IRG  
aelodau yr hawliau sylfaenol isod:

- x Cael eu trin ag urddas a pharch
- x Cael eu trin yn deg
- x Cael eu hannog i wireddu eu llawn botensial

Mae'r Cynllun Cydraddoldeb Strategol yn nodi:

- x Amcanion sy'n adlewyrchu ymrwymiadau a gafodd eu trosglwyddo o Gynllun Cydraddoldeb Strategol cyntaf y brifysgol
- x Projectau ac amcanion allweddol sy'n cael eu harwain gan yr agenda cydraddoldeb ac sydd wedi eu sefydlu'n gadarn naill ai yn strategaeth y brifysgol neu mewn strategaethau allweddol eraill o eiddo'r brifysgol (e.e. Strategaeth Profiad Myfyrwyr, Strategaeth Iechyd Meddwl Myfyrwyr, Cynllun Ffioedd a Mynediad)
- x Projectau newydd sydd wedi'u nodi drwy ymwneud staff a myfyrwyr.

Mae amcanion cydraddoldeb y brifysgol wedi eu seilio ar ystod o gynlluniau gweithredu yn gysylltiedig ag o leiaf un nodwedd warchoddedig dan y Ddeddf Cydraddoldeb, sef oedran, anabledd, hunaniaeth gender, beichiogrwydd neu famolaeth, hil, crefydd neu gred, rhyw a chyfeiriadedd rhywiol.

### **Strategaeth Profiad Myfyrwyr**

Mae Prifysgol Bangor wedi datblygu dull cadarn o weithio mewn partneriaeth i wella profiad myfyrwyr er mwyn sicrhau y caiff yr holl weithgareddau cysylltiedig â myfyrwyr eu hadolygu a'u datblygu o safbwynt y myfyrwyr amrywiol sy'n newid yn gyson. Mae ail Strategaeth Profiad Myfyrwyr y brifysgol ([www.bangor.ac.uk/about/docs/student-experience-cy.pdf](http://www.bangor.ac.uk/about/docs/student-experience-cy.pdf)) yn gysylltiedig â chynllun strategol y brifysgol ac mae'n ymwneud â'r cyfnod 2015-18. Ysgrifennwyd y strategaeth hon ar y cyd gan Undeb y Myfyrwyr, gan ddefnyddio tystiolaeth o'u datganiadau blynyddol a data fel yr Arolwg Cenedlaethol Myfyrwyr ac Arolygon Profiad Ôl-raddedigion. Datblygwyd y strategaeth drwy ystyried sylwadau gan staff drwy ymgynghoriad a wnaed ar draws y brifysgol, a thrafodaethau manwl â Chyfarwyddwyr Cyfranogiad Myfyrwyr mewn ysgolion academiaidd, ynghyd â chyhoeddiadau'r sector gan gyrff fel HEFCW, yr Asiantaeth Sicrhau Ansawdd, yr Academi Addysg Uwch ac Undeb Cenedlaethol y Myfyrwyr.

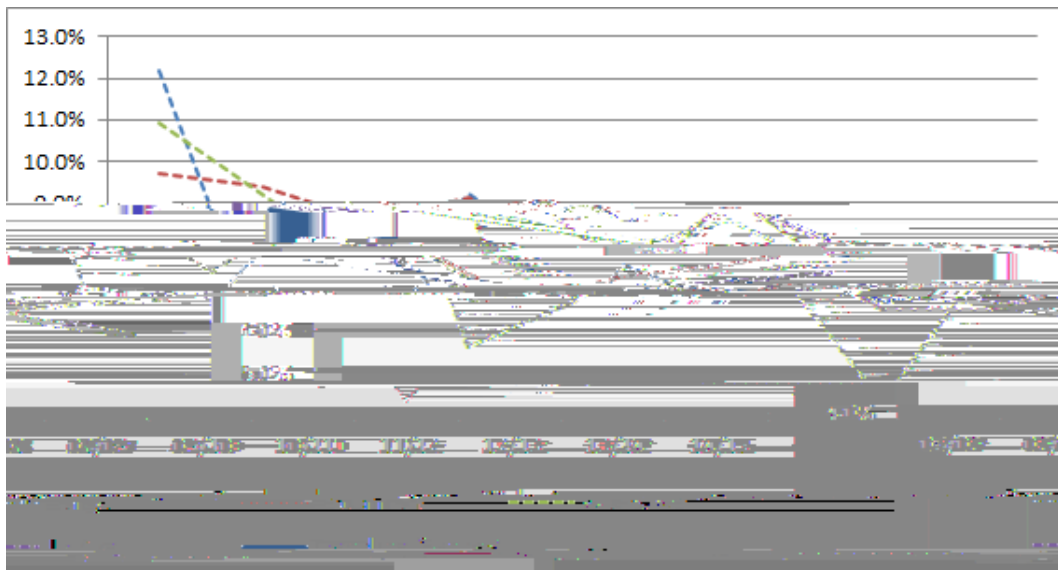
Mae'r strategaeth yn amlinellu ein gweledigaeth o sut y byddwn yn cyfoethogi profiad myfyrwyr Bangor drwy nodi meysydd allweddol i'w datblygu dros y tair blynedd nesaf, gyda phwyslais penodol ar y cam nesaf o'n hymrwymiad i bartneriaeth gynhwysol:

- x Rhoi blaenoriaeth i gyfranogiad myfyrwyr
- x Darparu profiad ôl-raddedig rhagorol
- x Arwain arloesi ar gyfer y Gymraeg
- x Datblyg





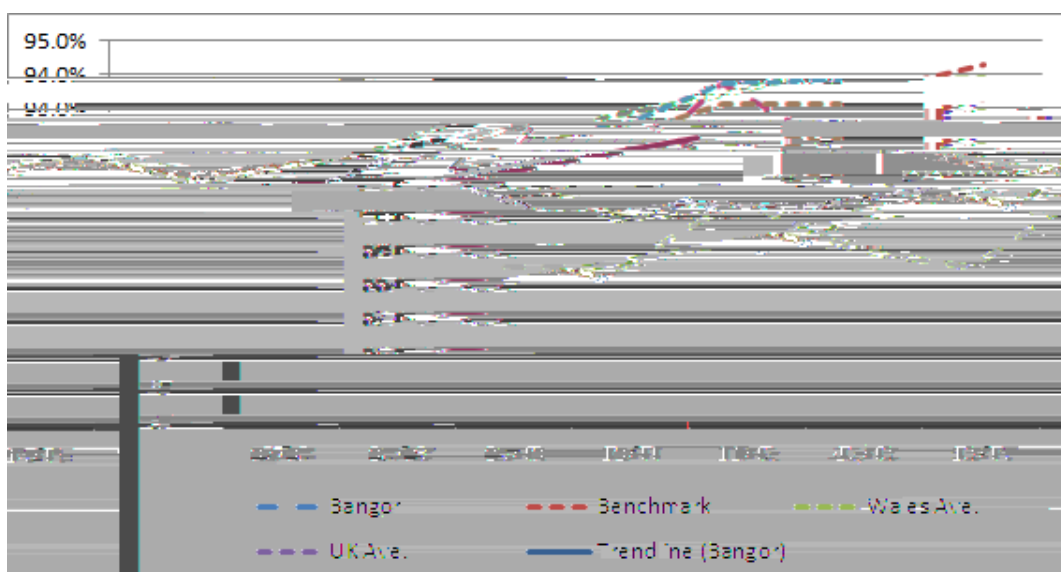
darged cynllun ffioedd y brifysgol ac mae'r duedd tymor hir yn parhau i ddangos gwelliant amlwg. Mae'r ffigurau cyhoeddus diweddaraf yn dangos bod Prifysgol Bangor yn gwneud yn well na meincnod diwygiedig y sector, a chyfartaleddau Cymru a'r Deyrnas Unedig, am yr ail flwyddyn yn olynol.



#### Dangosyddion Perfformiad y DU mewn Addysg Uwch

**T3a: Peidio â pharhau yn dilyn blwyddyn fynediad: rhai'n dechrau'n llawn-amser ar radd gyntaf**

Yr un modd, gwnaed cynnydd gyda Chyflogadwyedd ac mae'r canlyniadau cyhoeddus diweddaraf yn dangos tuedd o gynnydd tymor hir i Brifysgol Bangor, er gwaethaf mymryn o ostyngiad yn 2014/15. Roedd hyn yn deillio o'r garfan gyntaf o fyfyrwyr a symudodd ymlaen i astudio pedwaredd flwyddyn ein cyrsiau gradd israddedig uwch, yn hytrach na graddio a mynd ymlaen at gyrsiau Meistr traddodiadol, ac felly ddim yn gymwys ar gyfer carfan yr arolwg. (Yn 2014/15 aeth yr un % o raddedigion ymlaen i gyflogaeth; roedd y gostyngiad yn ymwneud â myfyrwyr a aeth ymlaen i astudiaeth bellach.)



#### Dangosyddion Perfformiad y DU mewn Addysg Uwch

( D 0DH U GDQJRV\GG \Q \PZQH XG k JUDGGHGLJLRQ V\¶Q FDHO HX JU llawn-amser, ac yn cynrychioli'r % mewn swydd a/neu astudiaeth bellach.

Yng nghynllun 2017/18 y brifysgol, gosodwyd targedau'n ymwneud â'r arolwg Cyrchfannau Rhai a Adawodd Addysg Uwch (DLHE). Cyhoeddir canlyniadau'r DLHE olaf yn 2018 yn ymwneud â graddedigion 2016/17. Deallwn na fydd yr Arolwg Canlyniadau Graddedigion, a ddaw'n ei le, yn cyhoeddi canlyniadau tan ddechrau \ Q J O Ô Q k J U D G G H G L J L R Q w'n bosibl cynnydd o'r fath o fewn sgôp y cynllun ffioedd a mynediad hwn. Fodd bynnag, rydym wedi cadw ein targed mewnbyn allweddol yn ymwneud â chyflogadwyedd, a ddisgrifir yn y paragraff canlynol.

Mae'r cynllun ffioedd a mynediad hwn yn parhau i gefnogi'r gweithgareddau hynny sydd wedi bod fwyaf effeithiol, sef parhau i ddatblygu'r Hwb Cyflogadwyedd a Gwobr Cyflogadwyedd Bangor. Mae ymwneud â'r Hwb Cyflogadwyedd wedi cynyddu fesul blwyddyn, gan ddechrau gyda 25% o holl israddedigion yn 2012/13 a chynyddu i 57% erbyn diwedd 2015/16. Mae'r tablau isod yn dangos yr effaith gadarnhaol y mae'r Hwb Cyflogadwyedd a Gwobr Cyflogadwyedd Bangor yn ei chael ar gyflogadwyedd ein graddedigion, o'i gymharu â'r graddedigion hynny nad ydynt yn ymwneud â hwy.

**Cyflogaeth/  
Astudiaethau**

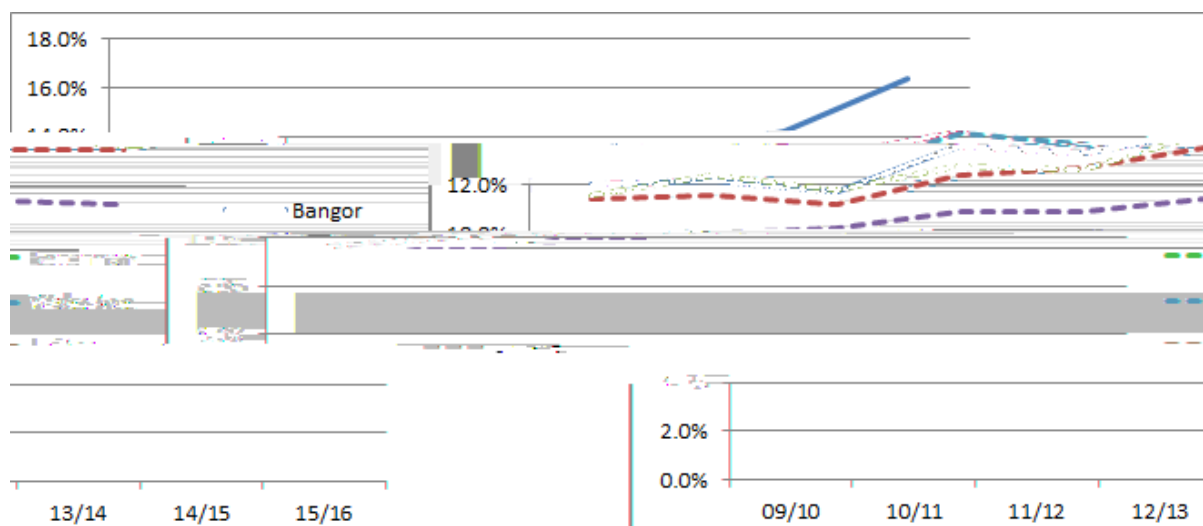
Adlewyrchir ymrwymiad y brifysgol i addysg uwch cyfrwng Cymraeg mewn perfformiad cryf yn erbyn targedau uchelgeisiol ac mae'n cadarnhau safle clir y brifysgol fel prif ddarparwr addysg uwch cyfrwng Cymraeg o ran ystod a maint. Mae'r ystadegau cyhoeddiedig diweddaraf (Llywodraeth Cymru, porth StatsWales) yn dangos bod Prifysgol Bangor yn 2014/15 wedi dysgu 745 cyfwerth amser-llawn (fte) o fyfyrwyr drwy gyfrwng y Gymraeg, sef 42% o addysg uwch cyfrwng Cymraeg a ddysgwyd ar draws holl brifysgolion Cymru. Mae Prifysgol Bangor hefyd yn darparu'r ystod ehangaf o addysg uwch cyfrwng Cymraeg, gan gynnig cyfle i astudio drwy'r Gymraeg mewn 13 o brif feysydd pwnc JACS, sef y nifer uchaf yng Nghymru. Bydd yr ymrwymiad hwn yn parhau fel thema amlwg drwy gydol y cynllun ffioedd a mynediad hwn, a bydd yn cyd-fynd yn llwyr â'r blaenoriaethau a nodwyd gan y Coleg Cymraeg Cenedlaethol yn ei gynllun academaidd diwygiedig diweddar 'Tuag at 2020 a thu hwnt' (2017). Cydnabuwyd llwyddiant y brifysgol yn y maes hwn ym Mehefin

## Grwpiau a Dangynrychiolir mewn Addysg Uwch

Mae'r brifysgol wedi nodi nifer o grwpiau a dangynrychiolir i'w cefnogi drwy'r cynllun ffioedd a mynediad hwn.

Bydd y brifysgol yn parhau i sicrhau bod unrhyw rwystrau i ymwneud ag addysg uwch yn cael eu lleihau i'r eithaf, gan roi sylw i'r rhwystrau posibl a wynebir gan aelodau o'r cymunedau rydym yn eu gwasanaethu, cyn iddynt ddechrau astudio ac yn ystod eu hastudiaethau. Bydd y brifysgol yn parhau i ddatblygu dealltwriaeth o'r rhwystrau i addysg bellach ac uwch a wynebir gan gymunedau yn y rhanbarth a rhannu'r wybodaeth honno ar draws y brifysgol a'r rhanbarth. Gwneir hynny drwy ymwneud â phobl o'r cymunedau mwyaf difreintiedig yn economaidd: rhai sy'n byw yng nghyn ardaloedd **Cymunedau'n Gyntaf**, yng nghwintel isaf Ardaloedd Cynnyrch Ehangach Haen Is ym **Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru**, ac mewn **cymdogaethau cyfranogiad isel POLAR3** yn y DU.

Mae'r ffigurau cyhoeddus diweddaraf yn dangos bod Prifysgol Bangor yn gwneud yn well na meincnod diwygiedig y sector, a hynny ar gyfartaleddau Cymru a'r Deyrnas Unedig, o ran recriwtio myfyrwyr o gymdogaethau cyfranogiad isel.



### Dangosyddion Perfformiad y DU mewn Addysg Uwch

**T1a: Pobl ifanc o gymdogaethau cyfranogiad isel (POLAR3) sy'n dechrau ar radd gyntaf yn llawn-amser**

Bydd y brifysgol yn rhoi sylw i anghysonderau mewn mynediad a chyfle drwy ddiogelu mynediad teg a gwella cyfraddau dal gafael ar fyfyrwyr trwy ddarparu cynllun bwrsariaethau hyblyg i fyfyrwyr o **gefndiroedd incwm isel**, lle nad yw myfyrwyr eisoes yn gymwys i dderbyn pecyn diwygiedig Llywodraeth Cymru o gefnogaeth ariannol, a myfyrwyr sy'n dioddef **caledi ariannol**.

Mae Prifysgol Bangor yn parhau i recriwtio lefel uchel o **fyfyrwyr sy'n derbyn Lwfans Myfyrwyr Anabl (DSA)**, llawer uwch na chyfartaleddau'r sector yng Nghymru a'r DU, a'r meincnod diwygiedig. Mae'r brifysgol wedi ymrwymo i adeiladu ar ei henw da o roi cefnogaeth o ansawdd uchel i fyfyrwyr anabl a bydd yn parhau i ddatblygu ei harfer gynhwysol yn yr ysgolion academiaidd, yn ogystal â chynnal lefelau uchel o gefnogaeth ganolog i **fyfyrwyr anabl**.



**Dangosyddion Perfformiad y DU mewn Addysg Uwch**

**T7: Cyfranogiad myfyrwyr sy'n cael lwfans myfyrwyr anabl (DSA) (israddedigion llawn-amser)**

Yn unol â datblygiadau ar draws y sector, mae nifer y myfyrwyr gyda chyflyrau **iechyd meddwl** a chyflyrau cymhleth eraill sy'n dod i'r brifysgol wedi cynyddu



myfyrwyr a chyswllt ag ysgolion a Chanolfan Ehangu Mynediad y brifysgol sy'n cefnogi ymhellach weithgareddau estyn allan. Mae'n gweithio mewn partneriaeth â chyrrff yn y gymuned a'r rhanbarth i godi ymty 13yed ethofate( b)-5(ri)4(o)-36 par7

- x Mae'r Gweithdai Darganfod Gwyddoniaeth i Enethod yn broject chwech wythnos sy'n annog genethod ifanc i ddarganfod mwy am wyddoniaeth, peirianeg a thechnoleg, a hynny mewn awyrgylch llawn hwyl a gwybodaeth. Mae genethod o ysgolion ar draws Gwynedd, Môn a Chonwy yn ymweld ag adrannau gwyddoniaeth y brifysgol i gymryd rhan mewn gweithgareddau gyda'r nod o annog disgyblion benywaidd i astudio pynciau STEM yn y dyfodol. Tynnir sylw at gyfleoedd gyrfa mewn meysydd STEM yng Ngogledd Cymru ac mae panel o gynrychiolwyr o ddiwydiant/cyflogwyr yn batrymau cadarnhaol i ferched ifanc sydd eisoes yn llwyddo yn y gyrfaedd STEM o'u dewis.
- x %\GG \*Ò\O :\GG RQLDHWK %DQJRU \Q SDUKDX | gyda'r nod o ysgogi disgyblion ysgol a myfyrwyr, a hyrwyddo gwyddoniaeth fel gyrfa. Rhoddir pwyslais neilltuol ar gynnwys academyddion benywaidd ac arddangoswyr benywaidd o blith y myfyrwyr i roi mwy o amlygrwydd i ferched yn y meysydd hyn. mau

- x Bydd y brifysgol yn parhau i gyflawni gwaith estyn allan gydag awdurdodau lleol i godi dyheadau pobl ifanc yn eu gofal, a bydd yn gweithio gydag Action for Children, Carers Outreach a Carers Trust er mwyn mynd i'r afael â rhwystrau y mae gofalwyr ifanc yn eu hwynebu wrth symud ymlaen o ysgol i addysg bellach ac uwch.

- x Parhau i weithio mewn partneriaeth â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol i hyrwyddo cyfleoedd cyfrwng Cymraeg. Mae hyn yn cynnwys gweithio â'r sector ysgolion cynradd; codi dyheadau disgyblion sy'n astudio drwy gyfrwng y Gymraeg, yn arbennig gofalmwr ifanc; a chynnal gweithdai codio.
- x Parhau i weithio mewn partneriaeth â GwE (Gwasanaeth Effeithiolrwydd a Gwella Ysgolion Gogledd Cymru) i ddatblygu'r Family Learning Signature (FLS) ymhellach, gyda'r bwriad o lunio ymyriadau a nodwyd gan deuluoedd o ran codi dyheadau a chael gwared ar rwystrau i astudio pellach, a hyrwyddo llythrennedd a rhifedd, yn arbennig gyda ffocws ar deuluoedd cyfan, drwy e.e. gweithdai llythrennedd i blant a rhieni mewn cydweithrediad ag Ysgol Seicoleg y brifysgol.
- x Parhau i weithio mewn partneriaeth â sefydliadau cymunedol, rhanbarthol a chenedlaethol eraill ar ystod o gynlluniau. Mae hyn yn cynnwys gweithio â \* U Ò S / O D Q G U L O O R 0 H Q D L L J R G L \ P Z \ E \ G G L D H Prydain a'i helaethu; gyda Chyngor Gwasanaethau Gwirfoddol Conwy i roi cefnogaeth i rieni fedru cefnogi eu plant mewn addysg.

Phrifysgol Bangor, gan agor yn 2014 i ddarparu'r cyfleusterau diweddaraf i  
I\I\UZ\U DGG\VJ XZFK \*UÒS /ODQGULOOR 0HQDL  
ddatblygu a dilysu graddau sylfaen a darpariaeth AU arall ar draws ystod  
gynyddol o ddisgyblaethau, datblygu llwybrau i AU o AB a datblygu addysgeg ac  
ymchwil addysgeg o ansawdd uchel i gefnogi ein dyheadau i ddarparu addysg  
ragorol. Hyd yma, mae'r brifysgol wedi dilysu 27 o gyrsiau addysg uwch - 14 o  
raddau sylfaen, 10 gradd baglor 'blwyddyn olaf' a 3 gradd baglor lawn - L \* U Ò S  
Llandrillo Menai. Mae bron i 500 o fyfyrwyr wedi cofrestru ar y rhain. Bydd  
cynlluniau cydweithio pellach yn parhau i roi sylw i ehangu mynediad,  
astudiaethau byddardod a gweithgareddau sicrhau ansawdd. I gefnogi'r  
bartneriaeth hon a rhoi sylw i'r cyfleoedd sydd ar gael i ddysgwyr ar draws y  
UKDQEDUWK E\GG \ EULI\VJRO \Q JZHLWKLK k \* U  
chynllunio digwyddiadau hyrwyddo ar y cyd yn y rhanbarth, gan ganolbwyntio'n  
neilltuol ar ddarpar fyfyrwyr sy'n methu ag ymgymryd ag astudio AU traddodiadol.

%\GG 8QGHE \ 0\I\UZ\U \Q GDWEO\JX HX SHUWK\C  
ymhellach a cheisio cynnig cyfleoedd pellach i'w myfyrwyr, edrych ar sut y gellir  
rhannu ein sgiliau a'n hadnoddau, ac edrych ar sefydlu projectau penodol ar y  
cyd i fyfyrwyr o Brifysgol Bangor a'r Coleg.





Bydd Canolfan Sgiliau Astudio'r brifysgol yn parhau i gynnal gweithgareddau'n cynnwys apwyntiadau unigol i feithrin sgiliau ysgrifennu ac astudio, gwasanaeth ymgynghori ar fathemateg ac ystadegau, grwpiau ysgrifennu, adnoddau ar-lein, a gweithdai sgiliau academaidd (yn canolbwyntio ar reoli amser a thasgau, ysgrifennu, ymchwil, cyflwyno a sgiliau mewn arholiadau). Mae'r Ganolfan wedi gweld cynnydd flwyddyn ar ôl blwyddyn yn y defnydd o'i darpariaeth, a lefelau uchel o effaith gadarnhaol yn ôl tystiolaeth o adborth myfyrwyr. Bydd y Ganolfan yn parhau i gynnwys myfyrwyr yn y broses o ddatblygu ei rhaglen weithdai ac, yn unol â'n hymrwymiad i weithio mewn partneriaeth â myfyrwyr, bydd yn parhau i gynnal Cynllun Mentora Ysgrifennu gan Gyfoedion lle'r hyfforddir myfyrwyr i roi cefnogaeth i'w cyfoedion ddatblygu sgiliau ysgrifennu academaidd. Cefnogir y mentoriaid eu hunain drwy raglen oruchwylio sy'n cynnwys sesiynau a gaiff eu ffilmio, cylchoedd adfyfrio, cyfarfodydd tîm a blog dan arweiniad cyfoedion. Gan adeiladu ar ei harbenigedd yn y maes hwn, bydd y Ganolfan yn parhau i gefnogi mentrau cefnogi cyfoedion mewn disgyblaethau penodol mewn ysgolion academaidd, a darparu hyfforddiant cychwynnol i fentoriaid a gwasanaeth ymgynghorol.

Yn 2016/17 cydweithiodd y Ganolfan â phedair ar ddeg o Ysgolion ar draws pob un o bum Coleg y brifysgol, gan gefnogi 46 o fodiwlau, traean ohonynt yn rhai cyfrwng Cymraeg. Bydd y Ganolfan Sgiliau Astudio'n parhau i gyfrannu at wreiddio sgiliau academaidd yn ymwneud â disgyblaethau penodol o fewn y cwricwlwm a bydd yn cynyddu nifer y modiwlau a gweithdai unigol y mae wedi'u datblygu i Ysgolion academaidd. Yn ychwanegol at addysgu o fewn Ysgolion academaidd, bydd y Ganolfan yn parhau i ddarparu gwasanaeth ymgynghori i staff academaidd ac mae wedi datblygu model lle mae cyd-addysgu a chynllunio'n ei galluogi i addasu maint neu raddfa ei gweithgareddau. Bydd y

gyflwyno gwaith ychwanegol ar ôl iddynt ddilyn rhaglen breswyl benodedig a gynhelir ddechrau'r haf Ymhellach, caiff myfyrwyr y gwelir eu bod mewn perygl o fethu ar sail asesiadau cynnar yn Semester 1, eu cyfeirio at y Ganolfan Sgiliau Astudio ac i gael trafodaeth gyda'u Tiwtor Personol. Rhoddir gwybod i fyfyrwyr sydd wedi methu'r flwyddyn am ddewisiadau sydd ar gael iddynt i newid cyfeiriad, megis newid eu gradd o fewn eu hysgol bresennol, trosglwyddo i radd newydd y tu allan i'r ysgol, neu opsiynau addas eraill.

Bydd y brifysgol yn parhau i weithredu system monitro presenoldeb i'r holl fyfyrwyr, ar draws y sefydliad. Pennir Tiwtor Personol i bob myfyriwr ac mae'n derbyn gwybodaeth reolaidd am batrymau presenoldeb pob myfyriwr ar draws amrywiaeth o weithgareddau wedi'u hamserlennu (darlithoedd, seminarau, gwaith ymarferol etc.) Mae hyn yn hyrwyddo trefn weithredu flaengar i sicrhau bod ein myfyrwyr yn gwbl ymroddedig i'w hastudiaethau. Lle'r ystyrir bod presenoldeb myfyriwr yn peri problem, gallwn weithredu'n gyflym a sefydlu trefniadau cefnogi priodol. Fel sefydliad, byddwn yn parhau i fonitro lefelau cyfranogiad yn ganolog, a fydd yn galluogi adnabod tueddiadau, arfer gorau, a meysydd y gellir eu gwella. Mae ein trefn fugeiliol aml-haen, ynghyd â'n goruchwyliaeth sefydliadol dros gyfranogiad myfyrwyr, yn ein galluogi i sicrhau bod myfyrwyr yn gwneud y gorau o'r amser cyswllt sydd ar gael iddynt.

Mae'r brifysgol yn parhau gyda'i hymrwymiad i drefn dadansoddi dysgu, drwy ddatblygu system fewnol o fewn ein porth i fyfyrwyr: fyMangor. Dan arweiniad ein Pennaeth Cyfranogiad Myfyrwyr, a than oruchwyliaeth y Dirprwy Is-ganghellor (Addysgu a Dysgu), bydd y project yn galluogi'r brifysgol i adnabod myfyrwyr sydd â phatrwm o ddiffyg ymwneud sy'n dangos eu bod mewn perygl o fethiant academiaidd neu o derfynu eu hastudiaethau. Bydd y system yn tynnu ynghyd ddata amser real am gyfranogiad myfyrwyr (presenoldeb mewn digwyddiadau a amserlennir, cyflwyno aseiniadau, rhyngweithio gyda Blackboard, etc.) mewn

Cymraeg benodol a nifer o sesiynau sgiliau iaith Gymraeg a gynhelir yn ystod yr wythnos groeso. Mae datblygiadau diweddar wedi gweld ymgorffori sesiynau sgiliau iaith Gymraeg mewn modiwlau sgiliau i'r flwyddyn gyntaf mewn nifer o ddisgyblaethau, yn amrywio o Wyddorau Chwaraeon i Astudiaethau Busnes a Cherddoriaeth. Datblygwyd rhaglen lawn o weithdai sgiliau iaith hefyd i gefnogi'r nifer gynyddol o fyfyrwyr sy'n cyflawni Tystysgrif Sgiliau Iaith y Coleg Cymraeg Cenedlaethol.

- x Casglu data ac ysgogi adborth er mwyn gwella cefnogaeth.
- x Gwella cysylltiadau ag asiantaethau allanol.

yw hwn sy'n cyfuno gweithgaredd cerdded gyda chyfle i siarad â chynghorwr er mwyn rhoi manteision cadw'n heini o fewn cyd-destun lles meddyliol i fyfyrwyr. Bydd Undeb y Myfyrwyr yn parhau i ddatblygu eu gwaith yn ymwneud â lles myfyrwyr ymhellach, gan weithio'n agos â'r Gwasanaethau Myfyrwyr i ddatblygu ymhellach waith atal yn ymwneud â hunanladdiad ymysg myfyrwyr, iechyd meddwl ac iselder.

### **Amcan 5: Hybu Amgylchedd Cynhwysol**

Parheir i feithrin cydraddoldeb a chyfle i'r holl fyfyrwyr drwy fuddsoddi i roi mynediad i'r holl glybiau chwaraeon, cymdeithasau a gweithgareddau gwirfoddoli  
\Q 8QGHE \ 0\I\UZ\U \Q UKDG DF DP GGLP L\U P\I  
DUQ\QW ZDHWK EHWK IR HX JDQOX L GDOX %\G  
anghysonderau mynediad a chyfle a bydd hefyd yn gwella cyfraddau dal gafael  
DU \I\UZ\U JDQ IR Gyrwneud a gweithgareddau allgyrsiol yn aml yn  
IZ\ WHE\JRO R EDUKDX k\X KDVWXGLDHWKDX %\



- x Cynnwys camau gweithredu yn ymwneud â chydraddoldeb yn Strategaethau Profiad Myfyrwyr ac Iechyd Meddwl Myfyrwyr y brifysgol, a gweithgareddau Undeb y Myfyrwyr a nodir mewn manau eraill yn y ddogfen hon.

Bydd Undeb y Myfyrwyr yn parhau i gefnogi nifer o weithgareddau sy'n cyd-fynd ag ymrwymiad y brifysgol i gyflawni ei dyletswyddau cydraddoldeb, fel y pennwyd yn Neddf Cydraddoldeb 2010: Anabledd (ymgyrchu dros faterion yn ymwneud â mynediad anabl, ymgyrch dros fynediad gydag allwedd radar i doiledau i'r anabl, hybu hyfforddiant cynhwysiant anabledd mewn chwaraeon); LGBTQ+ 2 (hyfforddiant ymwybyddiaeth, yr ymgyrch gender niwtral i doiledau; Ymgyrch

personol a rhoi mwy o gyfleoedd ar gyfer datblygiad ieithyddol. Mae myfyrwyr hefyd yn elwa oddi wrth fwy o ymwybyddiaeth ddiwylliannol a ffordd fwy byd-eang o edrych ar bethau. (Datganiad Polisi Llywodraeth Cymru ar Addysg Uwch,







Bydd y Gwasanaeth Llyfrgell yn parhau i weithio mewn partneriaeth â myfyrwyr i ddatblygu a chael adborth ar wasanaethau ac adnoddau newydd i gefnogi eu dysgu a'u haddysgu. Byddwn yn parhau i benodi Myfyrwyr sy'n Hyrwyddwyr Llyfrgell a byddant yn cymryd rhan mewn projectau i wella ymwybyddiaeth myfyrwyr o'r gwasanaethau a'r cyfleusterau y mae'r Llyfrgell yn eu cynnig, a chael adborth am ddatblygiadau posibl i'r gwasanaeth / blaenoriaethau. Yn seiliedig ar yr adborth a gafwyd mae'r brifysgol wedi:

- x Adolygu oriau agor y llyfrgelloedd er mwyn cymryd i ystyriaeth adborth gan fyfyrwyr ac ystadegau ar ddefnydd o'r llyfrgelloedd. Mae hyn wedi arwain at ymestyn yr oriau agor dros wyliau'r Pasg ac at agor Llyfrgell Deiniol 24/7 yn syth ar ôl y Pasg hyd ddiwedd y cyfnod arholiadau .
- x Cynyddu nifer y llyfrau y gall myfyrwyr eu benthycu yn unrhyw un cyfnod a dyblu'r cyfnod benthycu safonol i bedair wythnos. Mae'r system adnewyddu awtomatig newydd yn adnewyddu benthyciadau am 4 wythnos arall (pan nad oes myfyriwr arall wedi galw am ddychwelyd y llyfrau)
- x Newid y polisi dirwyon a bellach rhoddir dirwy ddim ond am eitemau a gollwyd, eitemau sy'n hwyr ac sydd wedi eu galw'n ôl (h.y. llyfrau y mae ar fyfyrwyr eraill eu heisiau) neu eitemau benthyciad byr sy'n hwyr.

Mae ein buddsoddiad mewn llety myfyrwyr yn rhan o'n hymrwymiad i ddarparu llety o'r safon uchaf. Mae ein hagwedd at lety myfyrwyr yn golygu mwy na datblygu'r gofod ffisegol gorau, mae hefyd yn cynnwys ymrwymiad i greu cymuned yn y neuaddau y gall pob myfyriwr fod yn rhan ohoni. Mae ein rhaglen Bywyd ar y Campws yn parhau i gynnig rhaglen gymdeithasol amrywiol rhydd o alcohol, dan arweiniad myfyrwyr, sydd am ddim i fyfyrwyr fel rhan o'n hagwedd holistaidd at ddarparu'r profiad gorau o fyw mewn neuaddau. Byddwn yn parhau i fuddsoddi mewn datblygu ein cymuned myfyrwyr yn y neuaddau, gan sicrhau bod ein rhaglen Bywyd ar y Campws yn parhau dan arweiniad myfyrwyr, yn gynhwysol i bawb ac am ddim. Mae'r ymrwymadau hyn wedi golygu fod Prifysgol Bangor wedi ennill gwobr What Uni 2016 am y llety prifysgol gorau.

Mae myfyrwyr rhyngwladol yn ychwanegu at gyfoeth ac amrywiaeth y myfyrwyr fel corff ac, felly, maent i'w croesawu a'u gwerthfawrogi. (Datganiad Polisi /O\ZRGUDHWK &\PUX DU \$GG\VJ 8ZFK 0HKHILQ ryngwladoli addysg uwch yng Nghymru (Canlyniad Strategaeth Gorfforaethol HEFCW) trwy fuddsoddi yn y Ganolfan Addysg Ryngwladol ym Mangor. Datblygwyd Strategaeth Addysg Ryngwladol i sicrhau bod Bangor yn cynnig cwricwlwm modern a pherthnasol sydd yn lleol ac eto'n un y gellir ei gymhwyso'n rhyngwladol, a byddwn yn parhau i gynnig profiad unigryw ym Mangor sy'n ychwanegu JZHUK V\OZHGGRO DW JDQO\QLDGD X J\U yma. Bydd hyn yn cynnwys: rhyngwladoli ein cwricwla; sicrhau bod ein dulliau DGG\VJX D G\VJX¶Q VLFUKDX GDWEO\JLDG GHDO rhyngwladol fel ei gilydd; annog a chefnogi myfyrwyr i ehangu eu gorwelion daearyddol a rhoi profiad rhyngwladol i fyfyrwyr y Deyrnas Unedig.

(U QDG \Z¶U JZDLWK R UHFULZWLR P\I\UZ\U UK\C gan ffioedd israddedigion cartref, trwy wella profiad myfyrwyr yn gyffredinol ym Mangor a thrwy wella'r cwricwlwm byddwn yn gwneud Bangor yn lle mwy atyniadol i astudio ynddo ac yn sicrhau cynnydd pellach yn nifer y myfyrwyr

### **Amcan 8: Cyfrannu at Lesiant Cenedlaethau'r Dyfodol**

Fel rhan o weithgareddau cyswllt addysg ac ehangu mynediad Prifysgol Bangor, bydd y brifysgol yn parhau i gynnig amrywiaeth eang o wasanaethau a gweithgareddau i ddisgyblion ysgol, myfyrwyr coleg a'r rhai sy'n eu cynghori. Byddwn yn parhau i ddarparu cyngor a chyfarwyddyd diduedd ar addysg uwch, cyflwyniadau ar baratoi at addysg uwch, cymorth gyda cheisiadau UCAS, cyfweliadau ffug a chynadleddau addysg uwch ar gyfer disgyblion blwyddyn 12 ac athrawon/ymgynghorwyr gyrfa. Yn achos ein cynhadledd i ddisgyblion blwyddyn 12, er enghraifft, gwahoddir ysgolion uwchradd a cholegau yng ngogledd orllewin Cymru i'r brifysgol ym mis Mehefin i ddigwyddiad undydd, sy'n rhoi sylw i baratoi at addysg uwch, y broses ymgeisio, bywyd myfyrwyr ac astudio pynciau penodol. Bydd y digwyddiadau i athrawon ac ymgynghorwyr yn canolbwyntio ar eu diweddarau am ddatblygiadau mewn addysg uwch (prosesau UCAS, gofynion mynediad, etc.) yn ogystal â rhoi gwybod iddynt am ddatblygiadau ym Mhrifysgol Bangor. Byddwn yn parhau i gynnig cefnogaeth pwnc-benodol megis dosbarthiadau meistr mathemateg a chyrsgiau/adnoddau adolygu, ac rydym wrthi'n datblygu mwy o gefnogaeth i ysgolion wrth iddynt gyflwyno Bagloriaeth Cymru.

Byddwn yn parhau i hyrwyddo'r Labordy Cynaliadwyedd fel canolbwynt corfforaethol proffil uchel i arwain ar ddatblygu cynaliadwy yn y brifysgol. Rydym yn rhannu'r weledigaeth ar gyfer Cymru a nodwyd yn Neddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015 a byddwn yn dangos sut mae ein hamcanion yn ymwneud â'r ddeddf a sut mae ein gweithredoedd yn bodloni'r nodau llesiant. Rydym wedi ymrwymo i'r egwyddor o ddatblygu cynaliadwy, a'n nod yw cael cydbwysedd rhwng ystyriaethau economaidd, cymdeithasol, amgylcheddol a diwylliannol a hyrwyddo'r pum ffordd o weithio a amlinellir yn y ddeddf. Byddwn yn trafod â HEFCW a phrifysgolion sy'n bartneriaid i ni i sicrhau bod prifysgolion yn chwarae rhan allweddol yn y gwaith o gyflwyno'r ddeddfwriaeth bwysig hon. Yn 2014, cafodd Prifysgol Bangor ardystiad ISO 14001 am ei hymrwymiad i wneud gwelliannau amgylcheddol parhmgly 455.83 66



x Datblygiad parhaus cysylltiadau strategol allweddol gyda chyflogwyr a

- x Noddi ugain lleoliad gwaith proffesiynol, pythefnos o hyd, gyda sefydliadau mawr megis Siemens, Horizon Nuclear Power, Cymdeithas Tai Pennaf, a Gen2 Nuclear Training.
- x Tyfu ein portffolio a datblygu lleoliadau gwaith gyda chyflogwyr lleol megis Sw Môr Môn, Cyfrifwyr Dunn & Ellis, Colwyn Bay Motorcycles a chadwyn gyflenwi ein partneriaid strategol.
- x Mae'r cymorth i fenter ac entrepreneuriaeth wedi cynyddu, gan gynnwys mentora busnes un-i-un a sesiynau cyd-gwricwlaidd, creu cymdeithas Enactus Bangor i hyrwyddo menter gymdeithasol, a masnachu ar brawf yn y gymuned, a phrototeipio trwy Arloesi Pontio.
- x Bydd cynllun interniaeth Prifysgol Bangor ei hun yn parhau i gynnig dros 40 o interniaethau â thâl mewn amrywiaeth eang o ysgolion academaidd ac adrannau gwasanaeth yn y brifysgol. Yn ogystal â chynnig amrywiaeth o brofiadau gwaith â thâl, mae'r cynllun hefyd yn cynorthwyo myfyrwyr i reoli eu gyrfa broffesiynol a phersonol, hyd yn oed os nad yw eu cais am interniaeth yn llwyddiannus. Mae pob myfyriwr yn cael adborth a chyngor





Cynllun ffioedd a mynediad sefydliadol 2018/19  
Tabl A: Lefelau ffioedd a buddsoddiad ac incwm o ffioedd, 2018/19

( Q Z ¶ U V H I \ G O L D G Prifysgol Bangor  
UKPRN y sefydliad: 10007857

a) Beth yw cyfradd eich ffi arfaethedig uchaf ar gyfer y canlynol:

	£
[Redacted]	[Redacted]

[Redacted]	[Redacted]
------------	------------

[Redacted]	[Redacted]
------------	------------

[Redacted]	[Redacted]
------------	------------

[Redacted]	[Redacted]
------------	------------

[Redacted]	[Redacted]
------------	------------

Cynllun ffioedd a mynediad sefydliadol 2018/19

Tabl B: Rhagolwg gwariant incwm cynllun ffioedd a mynediad 2018/19

## a) Cyfle cyfartal

	2018/19	2017/18
	£	£
Categoriâu gwariant i gefnogi unigolion a dangynrychiolir mewn addysg uwch i:		
1. hyrwyddo a diogelu mynediad teg i addysg uwch, yn cynnwys adnabod unigolion o grwpiau a dangynrychiolir sydd â'r potensial mwyaf;	2,980,000	3,560,000
2. denu myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir a dal gafael arnynt;	530,000	410,000
3. codi dyheadau addysgol a sgiliau pobl o grwpiau a dangynrychiolir er mwyn eu cefnogi i lwyddo mewn addysg uwch;	160,000	160,000
4. cefnogi a chynyddu cyfraddau dal gafael, symud ymlaen a chwblhau, yn enwedig pobl o ardaloedd lle nad oes llawer yn mynd ymlaen i addysg uwch, plant sy'n derbyn gofal, rhai sy'n gadael gofal a gofalwyr;	270,000	250,000
5. gwella profiad addysg uwch grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch;	880,000	1,040,000
6. darparu gwybodaeth effeithiol i grwpiau a dangynrychiolir, cyn eu hastudiaethau ac yn ystod eu hastudiaethau;	230,000	180,000
7. darparu cefnogaeth academaidd a lles o ansawdd uchel i grwpiau a dangynrychiolir mewn addysgu uwch; a	1,190,000	990,000
8. chefnogi grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch i symud ymlaen i gyflogaeth neu astudiaeth bellach.	60,000	50,000
9. Arall, er enghraifft gwerthuso'r cynllun ffioedd a mynediad	0	0
	Cyfanswm	
	6,300,000	6,640,000
	& X G0	
	72.5%	73.0%

## b) Hyrwyddo AU

	2018/19	2017/18
	£	£
Categoriâu o wariant i :		
1. sicrhau ymwneud mwy effeithiol â chyrrff a chymunedau preifat, cyhoeddus a gwirfoddol yng Nghymru;	70,000	60,000
2. gwella ansawdd y dysgu a'r addysgu, yng nghyd-destun ansawdd profiad myfyrwyr;	1,220,000	1,220,000
3. gwella cyflogadwyedd graddedigion o Gymru;	340,000	310,000
4. hyrwyddo addysg uwch yng Nghymru mewn modd mwy effeithiol yn rhyngwladol;	500,000	630,000
5. cynnig addysg uwch cynaliadwy; a	150,000	150,000
6. chodi ymwybyddiaeth am werth addysg uwch ymysg myfyrwyr posib.	110,000	90,000
7. Arall, er enghraifft gwerthuso'r cynllun ffioedd a mynediad.	0	0
	Cyfanswm	
	2,390,000	2,460,000
	27.5%	27.0%

## c) Cyfanswm y gwariant a ragwelir o incwm cynllun ffioedd a mynediad 2018/19, a) + b)

2018/19	2017/18
£	£
8,690,000	9,100,000

## d) Cymorth ariannol i fyfyrwyr (eisoed wedi eu cynnwys yn a) a b) uchod)

	£	Niferoedd myfyrwyr a gynorthwyir a ragwelir	£	Niferoedd myfyrwyr a gynorthwyir a ragwelir
Hepgor ffioedd	1,044,000	116	1,305,000	145
Bwrsariaethau	2,500,000	2,600	3,251,000	3,100
Ysgoloriaethau	257,000	110	0	0
Cronfeydd caledi	201,500	N/A	200,000	0
Darparu cyngor a sgiliau rheoli ariannol			0	0
Cymorth ariannol arall			0	0
	4,002,500	2,826	4,756,000	3,245
	46.1%		52.3%	

2V \Z U F\IDQVZP L\Z IXGGV R GGL \Q \Q OODL QDJ \U RHGG \Q UKRZFK V\OZDGD X LVRG


Cyflwynodd y brifysgol gynllun bwrsariaeth diwygiedig i fyfyrwyr yn dechrau yn 2016, i gyd-fynd â lefel y gefnogaeth a ddarperir gan brifysgolion sy'n cystadlu â ni am fyfyrwyr; gwnaed rhagor o newidiadau i'r cynllun bwrsariaeth i fyfyrwyr yn dechrau yn 2018 mewn ymateb i'r pecyn cymorth i fyfyrwyr diwygiedig sydd ar gael gan Lywodraeth Cymru, yn dilyn adolygiad Diamond o gyllid addysg uwch a chyllid myfyrwyr yng Nghymru..





Awdurdodi cais cynllun ffioedd a mynediad 2018/19 i'w gyflwyno i HEFCW

Cyflwyniad terfynol cynllun ffioedd a mynediad 2018/19

Dyddiad cymeradwyaeth corff llywodraethu:	31/07/2017
Llofnod awdurdodedig corff llywodraethu:	
Dyddiad:	31/07/2017

